

**PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO HAMBURGO
FUNDAÇÃO LA SALLE
PROCESSO SELETIVO PÚBLICO
EDITAL 29/2009**

CONTEÚDOS E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA

Ortografia. Relações entre fonemas e grafias. Acentuação. Morfologia: Estrutura e formação de palavras. Classes de palavras e seu emprego. Flexões: gênero, número e grau do substantivo e adjetivo. Sintaxe: Processos de coordenação e subordinação. Equivalência e transformação de estruturas. Discurso direto e indireto. Concordância nominal e verbal. Regência verbal e nominal. Crase. Pontuação. Interpretação de textos: variedade de textos e adequação de linguagem. Estruturação do texto e dos parágrafos. Informações literais e inferências. Estruturação do texto: recursos de coesão. Significação contextual de palavras e expressões.

Bibliografia:

CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima gramática da língua portuguesa**. 48ª ed. São Paulo: IBEPNacional, 2008.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo dicionário da língua portuguesa**. 3ª ed. Curitiba: Positivo-Livros, 2004.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. 17ª ed. São Paulo: Ática, 2007.

MORENO, Cláudio; GUEDES, Paulo Coimbra. **Curso básico de redação**. 11ª ed. São Paulo: Ática, 1996.

POLÍTICAS PÚBLICAS

Legislação: LDB: Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996) atualizada e suas emendas. Constituição Federativa do Brasil de 1988. Leis Municipais. A didática e a formação profissional do professor. Educação: valores e objetivos. Aprendizagem: conceito e tipos. Tendências pedagógicas. Tipos de plano de ensino. Objetivos de ensino, conteúdos, métodos e técnicas, recursos de ensino e avaliação. Ética no Trabalho Docente. Gestão Escolar Participativa. O Conhecimento: papel do educador, do educando e da sociedade. Concepções de Educação e Escola. Visão Interdisciplinar e Transversal do Conhecimento. Currículo: os diferentes paradigmas, fundamentos, conceitos e concepções. Currículo, tempos e espaços escolares. Projeto Político Pedagógico: fundamentos, planejamento, implementação, acompanhamento e avaliação. Teóricos da Educação. Estatuto da Criança e do Adolescente. Democratização da Escola. Educação Inclusiva.

Bibliografia:

LDB: Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9.394/96). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

Constituição Federativa do Brasil de 1988 (Princípios fundamentais; direitos e garantias fundamentais; da organização do estado; dos direitos sociais, da educação, da cultura e do desporto). Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm

Lei Orgânica de Novo Hamburgo. Disponível em: http://sapl.camaranh.rs.gov.br/sapl_documentos/norma_juridica/6715_texto_integral.pdf?ext=1

Lei Municipal nº 333/2000 de 19 de abril de 2000. Institui o Regime Jurídico Estatutário dos Servidores Públicos Municipais e dá outras providências. Disponível em: http://sapl.camaranh.rs.gov.br/sapl_documentos/norma_juridica/4738_texto_integral.pdf?ext=1

Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil/LEIS/L8069.htm>

FREIRE, Paulo. **Política e Educação**. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

_____. **Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (orgs.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética da educação: um estudo introdutório**. São Paulo: Cortez, 2006.

ARROYO, Miguel G. (org.). **Da escola carente à escola possível**. São Paulo: Loyola, 1991.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. São Paulo: Autores Associados, 2002.

AZEVEDO, José Clovis de. **Reconversão cultural da escola: mercoescola e escola cidadã**. Porto Alegre: Sulina, 2007.

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação inclusiva: com os pingos nos "is"**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

INFORMÁTICA

Fundamentos da Computação: conceitos básicos de informática, componentes funcionais de computadores (hardware e software), periféricos, dispositivos de entrada, saída e armazenamento de dados. Conceitos básicos e características de sistemas operacionais, de organização e de gerenciamento de arquivos e pastas, diretórios, arquivos e atalhos, Windows Explorer, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos no Windows XP. Conceitos e funções de aplicativos das versões do MS Office: editores de texto, planilhas eletrônicas, apresentações de slides. Aplicativos associados à internet: navegação e correio eletrônico (Internet Explorer, Outlook Express, Firefox). Conceitos básicos de intranet, internet, rede, estação e servidor. E-mail: envio e recepção de mensagens, através de interface webmail ou do software Outlook Express; anexar arquivos em mensagens. Noções de segurança das mensagens. Internet: conceitos baseados no Internet Explorer 6 ou superior, navegação, URLs, links. Microsoft Office 2007 e BrOffice 3.1: Editor de Texto - estrutura básica dos documentos, edição e formatação de textos, cabeçalhos, parágrafos, fontes, colunas, marcadores simbólicos e numéricos, tabelas, impressão, ortografia e gramática, controle de quebras, numeração de páginas, legendas, índices, inserção de objetos, campos pré-definidos, caixas de texto. Planilhas Eletrônicas - estrutura básica das planilhas, conceitos de células, linhas, colunas, pastas e gráficos, elaboração de tabelas e gráficos, uso de fórmulas, funções e macros, impressão, inserção de objetos, campos pré-definidos, controle de quebras, numeração de páginas, obtenção de dados externos, classificação. Trabalho em Rede: compartilhamento de pastas e arquivos, localização e utilização de computadores e pastas remotas, mapeamento de unidades da rede.

Bibliografia:

BATTISTI, Júlio. **Windows XP – Home & Professional Para Usuários e Administradores**. Rio de Janeiro: Axcel Books do Brasil Editora, 2002.

MEYER, Marilyn, BABER, Roberta, PFAFFENBERGER, Bryan. **Nosso Futuro e o Computador**. Porto Alegre: Bookman, 2000.

MICROSOFT CORPORATION. Ajuda do Internet Explorer 6 ou superior. (Ajuda eletrônica integrada ao Programa Internet Explorer 6).

MICROSOFT CORPORATION. Ajuda do Microsoft Excel 2007. (Ajuda eletrônica integrada ao Programa MS Excel 2007).

MICROSOFT CORPORATION. Ajuda do Microsoft Word 2007. (Ajuda eletrônica integrada ao Programa MS Word 2007).

MICROSOFT CORPORATION. Ajuda do Microsoft Windows XP. (Ajuda eletrônica integrada ao MS Windows XP).

MICROSOFT CORPORATION. Ajuda do Outlook Express 6 (Ajuda eletrônica integrada ao Programa Outlook Express 6).

PROFESSOR PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS (COM FORMAÇÃO EM ENSINO MÉDIO)

Programa

GERAL

Educação: concepções, desafios e tendências pedagógicas. Escola, família, sociedade e o processo de inclusão. Planejamento e avaliação da aprendizagem. Princípios, tendências e práticas de currículo, ensino e aprendizagem.

Bibliografia:

ARIÉS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 1981.

CARVALHO, Rosita E. **Removendo barreiras para a aprendizagem: educação inclusiva**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

DALLA ZEN, Maria Isabel H.; XAVIER, Maria Luisa M. **Planejamento em destaque: análises menos convencionais**. Porto Alegre: Mediação, 2001.

DEMO, Pedro. **Avaliação Qualitativa**. Campinas: Autores Associados, 2002.

GANDIN, Danilo. **A prática do planejamento participativo: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental**. Rio de Janeiro: Vozes, 1994.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação - mito e desafio: uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

MIZUKAMI, Maria da Graça N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 2006.

PIAGET, Jean. **A Epistemologia Genética**. Petrópolis: Vozes, 1971.

SACRISTÁN, Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VEIGA, Ilma P. A. (org.) **Didática: o ensino e suas relações**. São Paulo: Papirus, 1996. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental.

ESPECÍFICO

Metodologia de pesquisa bibliográfica. Sistema nervoso e aprendizagem. O Jogo e a Educação. Sociologia do Currículo. Sociologia da Educação: Educação e Política. Filosofia da Educação: problemas Filosóficos. Psicologia da Educação. Teorias da Aprendizagem. História da Educação e da Pedagogia. História da Educação no Brasil. Fundamentos da Experiência Pedagógica. Teoria da Organização Escolar. Antropologia Pedagógica. Pensamento e Linguagem. Interação Social e Desenvolvimento Humano: o papel da Escola. Educação e Classes Populares. Inclusão e Diversidade. Educação e Saúde. Teoria do Currículo. Educação e Movimentos Sociais. Alfabetização de Jovens e Adultos. Introdução à Educação Especial. Organização da Educação Brasileira. Tecnologia do Livro Didático e Materiais Pedagógicos. Pesquisa em Educação. Tecnologia da Educação. Nutrição, Higiene e Saúde. Função atual da Educação Infantil em suas dimensões indissociáveis: educar-cuidar – formação pessoal e social da criança na creche e na pré-escola. Processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança – perspectivas interacionistas: papel do meio sócio-cultural no desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor da criança. O papel do educador no planejamento de situações de aprendizagem e avaliação das crianças. Língua Portuguesa – linguagem, alfabetização, oralidade, leitura e escrita, produção textual, gêneros discursivos. Matemática – números e operações numéricas, espaço, forma, grandezas e medidas. Ciências Naturais – ambiente e seres vivos, corpo humano e saúde, recursos naturais e tecnológicos, sustentabilidade.

História e Geografia: organização social e política, tempo, espaço, território, lugar, paisagem, urbano, rural.

Bibliografia:

CNE/CEB – Resolução nº 1/2004, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Lei Federal nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001. Plano Nacional de Educação.

Parecer CNE/CEB nº 17/2001, de 15/08/2001. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial.

Resolução CNE/CEB nº 02, de 11 de setembro de 2001. Institui diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.

Parecer CNE/CEB nº 11/2000 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

OLIVEIRA, Zilma. **O desenvolvimento da motricidade, linguagem e cognição. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

VYGOSTSKY, L. S. **Construção Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

BONDIOLI, Anna e MANTOVAI, Susanna. **Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos uma abordagem reflexiva**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em processo**. São Paulo: Cortez, 2004.

ZABALZA, Miguel. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 2001.

SANCHES, Claudio Castro. **Desconstruir Construindo um caminho para uma nova escola**. Petrópolis: Vozes, 2005.

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**. São Paulo: Contexto, 2003.

CARVALHO, Alysso *et al* (org.). **Saúde da Criança**. Belo Horizonte: Editora UFMG; Proex, 2002.

DALLA ZEN, Maria Isabel H.; XAVIER, Maria Luisa M. **O ensino nas séries iniciais: das concepções teóricas às metodologias**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

SOARES, Leôncio. **Aprendendo com a diferença – estudos e pesquisas em EJA**. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2006.

SCHAFFER, Neiva Otero (org.). **Ler e escrever: compromisso de todas as áreas**. UFRGS: Porto Alegre, 2006.

PROFESSOR PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS (COM FORMAÇÃO EM ENSINO SUPERIOR)

Programa

GERAL

Educação: concepções, desafios e tendências pedagógicas. Escola, família, sociedade e o processo de inclusão. Planejamento e avaliação da aprendizagem. Princípios, tendências e práticas de currículo, ensino e aprendizagem.

Bibliografia:

ARIÉS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 1981.

CARVALHO, Rosita E. **Removendo barreiras para a aprendizagem: educação inclusiva**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

DALLA ZEN, Maria Isabel H.; XAVIER, Maria Luisa M. **Planejamento em destaque: análises menos convencionais**. Porto Alegre: Mediação, 2001.

DEMO, Pedro. **Avaliação Qualitativa**. Campinas: Autores Associados, 2002.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GANDIN, Danilo. **A prática do planejamento participativo: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental**. Rio de Janeiro: Vozes, 1994.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação - mito e desafio: uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

MIZUKAMI, Maria da Graça N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 2006.

PIAGET, Jean. **A Epistemologia Genética**. Petrópolis: Vozes, 1971.

SACRISTÁN, Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VEIGA, Ilma P. A. (org.) **Didática: o ensino e suas relações**. São Paulo: Papirus, 1996. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental.

ESPECÍFICO

A Educação como prática humana e social, sua função histórica e o Educador. Concepções de criança e infância como noções historicamente construídas. A Educação da criança em sua evolução na história. Função atual da Educação Infantil em suas dimensões indissociáveis: educar-cuidar – formação pessoal e social da criança na creche e na pré-escola. Processos de aprendizagem e desenvolvimento da criança – perspectivas interacionistas: papel do meio sócio-cultural no desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor da criança. A brincadeira, a linguagem e o movimento como dimensões do desenvolvimento infantil. Aspectos constitutivos de uma Educação Infantil de qualidade. O processo de adaptação da criança à instituição de Educação Infantil. Objetivos, conteúdos e atividades – o “currículo” da instituição de Educação Infantil como construção coletiva e prática reflexiva. As dimensões/áreas da proposta curricular: as linguagens corporal, oral e escrita, o desenho e outras linguagens gráficas, a música e o movimento corporal, os conceitos lógico-matemáticos, os conceitos sobre o mundo natural e sócio-cultural. O papel do educador no planejamento de situações de aprendizagem e avaliação das crianças. Inclusão e diversidade: especificidades do trabalho com crianças com necessidades educativas especiais. O educador-professor de crianças – especificidades de sua atuação frente às necessidades e possibilidades das crianças na creche e na pré-escola. Relação entre a instituição de Educação Infantil e as famílias. Teorias educacionais e concepções de ensino, aprendizagem, desenvolvimento, conhecimento. A função social da escola e da educação na sociedade contemporânea. Planejamento, execução e avaliação do projeto pedagógico e curricular da escola. Seleção e organização dos conteúdos de ensino: critérios. Os temas transversais. Nutrição, Higiene e Saúde. Língua Portuguesa – linguagem, alfabetização, oralidade, leitura e escrita, produção textual, gêneros discursivos. Matemática – números e operações numéricas, espaço, forma, grandezas e medidas. Ciências Naturais – ambiente e seres vivos, corpo humano e saúde, recursos naturais e tecnológicos. História e Geografia: organização social e política, tempo, espaço, território, lugar, paisagem, urbano, rural. Pesquisa em Educação. Alfabetização de Jovens e Adultos.

Bibliografia:

CNE/CEB – Resolução nº 1/2004, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Lei Federal nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001. Plano Nacional de Educação.

Parecer CNE/CEB nº 17/2001, de 15/08/2001. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial.

Resolução CNE/CEB nº 02, de 11 de setembro de 2001. Institui diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.

Parecer CNE/CEB nº 11/2000 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

OLIVEIRA, Zilma. **O desenvolvimento da motricidade, linguagem e cognição. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

VYGOSTSKY, L. S. **Construção Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

BONDIOLI, Anna e MANTOVAI, Susanna. **Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos uma abordagem reflexiva**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em processo**. São Paulo: Cortez, 2004.

ZABALZA, Miguel. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 2001.

HOFFMANN, Jussara. **O jogo do contrário em avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2006.

DALLA ZEN, Maria Isabel H.; XAVIER, Maria Luisa M. **O ensino nas séries iniciais: das concepções teóricas às metodologias**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

SANCHES, Claudio Castro. **Desconstruir Construindo um caminho para uma nova escola**. Petrópolis: Vozes, 2005.

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**. São Paulo: Contexto, 2003.

CARVALHO, Alysso *et al* (org.). **Saúde da Criança**. Belo Horizonte: Editora UFMG; Proex, 2002.

SOARES, Leôncio. **Aprendendo com a diferença – estudos e pesquisas em EJA**. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2006.

SCHAFFER, Neiva Otero (org.). **Ler e escrever: compromisso de todas as áreas**. UFRGS: Porto Alegre, 2006.

BIBLIOTECÁRIO DE ESCOLA

ESPECÍFICO

Biblioteconomia, Documentação e Ciência da Informação: desenvolvimento, teoria e prática. Bibliotecas, Redes e Sistemas de Informação Especializados: gestão e tratamento da informação. Recursos Informacionais: tipologia de fontes bibliográficas e de dados. Fontes impressas e eletrônicas, bases de dados. Bibliografias e catálogos brasileiros e internacionais. Depósito legal e controle bibliográfico. Redes bibliográficas e de informação brasileiras e estrangeiras. Catálogos coletivos. Sistemas de recuperação de informação: novas tecnologias na recuperação da informação, estratégias de busca, avaliação, instrumentos e tendências. Indexação e Resumo: função e metodologias de indexação; política; função e metodologias para elaboração de resumos; avaliação de resumos, índices. Linguagens Documentárias: tipologia, conceitos, metodologias e gestão. Linguagens pré e pós-coordenadas; controle de vocabulário; conceito e descritor; critérios de compatibilização: precisão, universalidade, univocidade, pertinência e funcionalidade; critérios de avaliação de eficácia. Terminologia, sintaxe e semântica na construção de linguagens documentárias. Representação Descritiva: conceitos básicos; catálogos. Descrição bibliográfica: conceitos, metodologias e instrumentos. Códigos de catalogação: AACR2: princípios e aplicações; catalogação de diferentes documentos; outros códigos de catalogação. Catalogação cooperativa; catalogação retrospectiva; formatos de intercâmbio. Avanços recentes na área de representação bibliográfica. Representação Temática: conceitos e gêneros de representação documentária. Sistemas de classificação bibliográfica, classificações facetadas e tesouros: teoria, desenvolvimento e aplicações. Sistemas de classificação: novos desenvolvimentos e aplicações em serviços automatizados e na internet. Classificação Decimal de Dewey: princípios e estrutura; Classificação Decimal Universal: princípios e estrutura. Normalização: teoria, conceitos, normas técnicas de informação e documentação brasileiras e internacionais. Formação e Desenvolvimento de Coleções: conceitos; processos e políticas; seleção de documentos e temas correlatos; censura; direito autoral; cooperação interbibliotecária; organização do serviço de aquisição: compra, doação e permuta; desbastamento; avaliação de coleções. Administração de Bibliotecas: diretrizes, políticas, definição; organização e implementação de serviços de biblioteca e documentação; teorias de administração; administração de recursos humanos, físicos, financeiros e materiais; avaliação de serviços. Planejamento Bibliotecário: conceituação, objetivos, tipos de planos, projetos, administração por projetos, diagnóstico, estudo de viabilidade, meios e instrumentos de execução, acompanhamento, controle e avaliação. Informática: noções de informática, automação de bibliotecas e serviços de informação; requisitos e escolha de sistemas automatizados; preparação do documento; sistemas integrados e não-integrados; propriedades, funções e avaliação de sistemas para automação. Serviços ao Usuário: pressupostos básicos e diretrizes; serviço de referência e informação: conceitos, estrutura e processo; modelos de fluxo e fases;

entrevista de referência: questão, negociação; interação bibliotecário-usuário; educação do usuário; alerta e disseminação da informação; comunicação visual; marketing; avaliação; tendências e novas tecnologias aplicadas ao serviço de referência. Consciência profissional: perfil da profissão, legislação, conselho, associações e sindicatos.

Bibliografia:

- ALMEIDA, Maria Christina Barbosa de. **Planejamento de Bibliotecas e Serviços de Informação**. Brasília: Brique de Lemos, 2005.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação**. Rio de Janeiro, 2002.
- _____. **NBR 6021: informação e documentação: publicação periódica científica impressa: apresentação**. Rio de Janeiro, 2003.
- _____. **NBR 6023: informação e documentação: referências: elaboração**. Rio de Janeiro, 2002.
- _____. **NBR 6029: informação e documentação: livros e folhetos: apresentação**. Rio de Janeiro, 2002.
- BRASIL. **Lei nº 9.674, de 25 de junho de 1998**. Dispõe sobre o exercício da profissão de Bibliotecário e determina outras providências.
- BRASIL. **Resolução nº 42/2001 de 11 de dezembro de 2001**. Dispõe sobre Código de Ética do Conselho Federal de Biblioteconomia.
- CAMPELLO, Bernadete Santos; CENDÓN, Beatriz Valadares; KREMER, Jeannette Marguerite. **Fontes de Informação para Pesquisadores e Profissionais**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2000.
- CURRÁS, Emília. **Tesaurus, Linguagens terminológicas**. Tradução de Antônio Felipe Corrêa da Costa. Brasília: CNPQ; IBICT, 1995.
- FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE DOCUMENTAÇÃO. [Universal Decimal Classification. Português] **Classificação Decimal Universal: edição média em língua portuguesa**. 2ª ed. Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia Brasília: MCT/CNPq, 1987-1988. 2 v.
- GROGAN, Denis. **A Prática do Serviço de Referência**. Tradução de Antonio Agenor Brique de Lemos. Brasília: Brique de Lemos/Livros, 2001.
- LANCASTER, F. W. **Avaliação de Serviços de Bibliotecas**. Tradução de Antonio Agenor Brique de Lemos. Brasília: Brique de Lemos/Livros, 2004.
- _____. **Indexação e Resumos: teoria e prática**. Tradução de Antonio Agenor Brique de Lemos. Brasília: Brique de Lemos/Livros, 2004.
- RIBEIRO, Antonia Motta de Castro Memória. **Catálogo de Recursos Bibliográficos pelo AACR2R 2002**. Brasília: Ed. do Autor, 2003.